

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Червоновская средняя общеобразовательная школа - детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол от «__» _____ 2023г. № ____
Руководитель МО А.А. Сологуб

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Нечитайло
«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ
«Червоновская СОШДС»

№ ____ от «__» _____ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающегося 4 класса
Шекеля Семёна**

(индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
обучение на дому)

Уровень образования: *начальное общее образование*

Срок реализации программы *1 год (2023/2024 учебный год)*

Программа составлена на основе: *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)*

Составитель программы:
учитель начальных классов
МБОУ «Червоновская СОШДС»
Эюпова Гуливера арифовна

2023г.

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе следующих нормативно – методических материалов:

- – Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- – Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- – Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»;
- – Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Червоновская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым;
- – Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Червоновская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым;
- - Локального акта МБОУ «Червоновская СОШДС» «Положение о рабочей программе», «Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ учителя-предметника МБОУ «Червоновская СОШДС»;
- – Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании предмета «Математика».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
 - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.
 - Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.
Учащийся должен уметь:
 - использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000
 - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
 - использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
 - использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
 - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
 - использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
 - использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

2.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000 (111 ч.)

Нумерация (11ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (82 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Ауд.	Сам.
I	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12	1	5	7
II	Числа, которые больше 1000.	116			
	1. Нумерация.	10	1	4	6
	2. Величины.	13		7	6
	3. Сложение и вычитание	10		6	4
	4. Умножение и деление	82			
	Умножение на однозначное число	5		3	2
	Деление на однозначное число	16	1	8	8
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	9		4	5
	Деление чисел, оканчивающихся нулями	13	1	7	6
	Умножение на двузначное и трёхзначное число	12		7	5
	Деление на двузначное число	12		5	7
	Деление на трёхзначное число	15	1	8	7
III	Итоговое повторение	8		4	4
	Итого	136	5	68	68

